



ÖZEL EĞİTİM VE
REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ ALANI



ÖZEL EĞİTİM VE
REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	1
GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ ALANININ TANIMI VE AMACI	2
GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ ALANININ DALLARI	3
Giyimde Üretim Elemanı	3
UYGULAMA İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR	9
ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ	11
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	11

EKLER

GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ ALANI MODÜLLERİ

Giyimde Üretim Elemanı Dalı Modülleri

GİRİŞ

Giyim Üretim Teknolojisi Alanı Öğretim Programının amacı; zihinsel yetersizliği / otizmi olan öğrencilerin alana ilişkin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi, çalışma hayatına katılımının desteklenmesi ve toplumla bütünleşmelerini sağlamaktır.

Program geliştirme sürecinde iş gücüne dönük gereksinimlerin dikkate alınması amacıyla sektörde çalışan meslek elemanları, üniversitelerin ilgili alanlarında görevli öğretim üyeleri, mesleki alan öğretmenleri ve özel eğitim öğretmenleri ile iş birliği yapılmıştır.

Sektörün gereksinimlerine göre hazırlanan iş analizleri doğrultusunda Giyim Üretim Teknolojisi Alanı Öğretim Programının yeterlilikleri ve modülleri belirlenmiştir. Belirlenen modüllere ilişkin işlem analizleri bilgi, beceri ve tavır olarak ele alınmıştır. İşlem analizleri, öğrencilerin eğitsel performans düzeyinin belirlenmesi ve öğretimin planlanması aşamasında eğitimcilerle yol göstermesi açısından son derece önemlidir.

Bu program ile nihai olarak zihinsel yetersizliği / otizmi olan öğrencilere atölye ve iş yerlerinde yapılan teorik eğitimler ve mesleki uygulamalar sonucunda temel mesleki becerilerin kazandırılmasının yanında toplumsal bütünleşmenin sağlanması hedeflenmektedir.

GIYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ ALANININ TANIMI VE AMACI

Giyim Üretim Teknolojisi Alanı; hazır giyim model makineciliği, deri giyim, dikim elemanı dallarına ait yeterliliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretimin yapıldığı alandır.

Giyim Üretim Teknolojisi Alanı;

Giyimde Üretim Elemanı

dalını içermektedir.

Bu dal isimlendirirken yaygın ve örgün mesleki eğitim kurumlarında uygulanan alan dal yapısı ile Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan Ulusal Meslek Standartları ve Ulusal Mesleki Yeterlilikler dikkate alınmıştır.

Alanın Tanımı

Giyim Üretim Teknolojisi Alanı; Giyim Üretim Elemanı Dalına ait bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarına sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik eğitim verilen bir alandır.

Giyimde Üretim Elemanı Dalına ait meslek elemanının yetiştirilmesine yönelik eğitim veren bu alanın, zihinsel yetersizliği / otizmi olan bireylerin eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları da dikkate alınarak programda belirlenmiş yeterliliklere sahip meslek elemanı yetiştirmeye yönelik eğitim verilen alan olarak tanımlanması öngörülmüştür.

Alanın Amacı

Bu alanda zihinsel yetersizliği / otizmi olan bireylere; giyim üretim elemanı dalına ait yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ ALANININ DALI GİYİMDE ÜRETİM ELEMANI

Tanımı

Giyimde Üretim elemanının sahip olduğu; kesim elemanı yardımcısı, düz dikiş makine elamanı, overlok elemanı, ütü elemanı, reçme dikiş elemanı, ilik otomatı elemanı, düğme otomatı elemanı, temel dikiş işlemleri uygulama elemanı, tişört dikim elemanı, çocuk elbisesi dikim elemanı, giyim aksesuarı dikim elemanı, kesim elemanı yardımcısı, deri dikiş makine elemanı, ayakçı, deri yelek dikim elemanı, el dikiş elemanı, temel etek dikim elemanı ile erkek pantolon dikim elemanı ile ilgili mesleki yeterlikleri kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen daldır.

Giyimde üretim elemanı yetiştirilmesine yönelik eğitim veren bu dalın, zihinsel yetersizliği / otizmi olan bireylerin eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri dikkate alınarak programda belirlenmiş yeterliliklere sahip meslek elemanı olarak yetiştirmeye yönelik eğitim verilen bir dal olarak tanımlanması öngörülmüştür.

Amacı

Bu dalda zihinsel yetersizliği / otizmi olan bireylere; kesim elemanı yardımcısı, düz dikiş makine elamanı, overlok elemanı, ütü elemanı, reçme dikiş elemanı, ilik otomatı elemanı, düğme otomatı elemanı, temel dikiş işlemleri uygulama elemanı, tişört dikim elemanı, çocuk elbisesi dikim elemanı, giyim aksesuarı dikim elemanı, kesim elemanı yardımcısı, deri dikiş makine elemanı, ayakçı, deri yelek dikim elemanı, el dikiş elemanı, temel etek dikim elemanı ile erkek pantolon dikim elemanı yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Tablo 1: Giyimde Üretim Elemanı Dalı Yeterlilikleri ve Modülleri

YETERLİLİKLER	MODÜLLER	SÜRE (Ders Saati)
Kesim Elamanı Yardımcısı	Elde Kesim Yapma	30
Düz Dikiş Makine Elemanı	Düz Sanayi Dikiş Makinesini Dikime Hazırlama	30
	Düz Sanayi Dikiş Makinesinde Dikiş Ayarı Yapma	40
	Düz Sanayi Dikiş Makinesini Kullanma	70
Overlok Elemanı	Overlok Makinesini Kullanma	60
Ütü Elemanı	Ütüleme İşlemleri Yapma	46
Reçme Dikiş Elemanı	Reçme Makinesini Dikime Hazırlama	60
	Reçme Makinesini Kullanma	60

İlik Otomatı Elemanı	İlik Otomatını Dikime Hazırlama	30
	İlik Otomatına Dikiş Ayarı Yapma	30
	İlik Otomatını Kullanma	16
Düğme Otomatı Elemanı	Düğme Otomatını Dikime Hazırlama	16
	Düğme Otomatını Kullanma	16
Temel Dikiş İşlemleri Uygulama Elemanı	Giysi İçin Ölçü Alma	28
	Kumaşı Kesme	40
	Dikiş Dikme	95
	Ütü Yapma	18
Tişört Dikim Elemanı	Dikim Öncesi İşlemleri Yapma	20
	Tişört Dikme	80
	Son Ütüleme Yapma	12
Çocuk Elbisesi Dikim Elemanı	Dikim Öncesi İşlemleri Yapma	15
	Çocuk Elbisesi Dikme	85
	Son Ütüleme Yapma	12
Giyim Aksesuarı Dikim Elemanı	Dikim Öncesi İşlemleri Yapma	12
	Giyim Aksesuarı Dikme	30
	Son Ütüleme Yapma	12
Deri Kesim Elemanı Yardımcısı	Elde Deri Kesim Yapma	16
Deri Dikiş Makine Elemanı	Deri Dikiş Makinesini Dikime Hazırlama	16
	Deri Dikiş Makinesinde Dikiş Ayarı Yapma	16
	Deri Dikiş Makinesini Kullanma	36
Ayakçı	Dikime Hazırlık İşlemleri Yapma	36
Deri Yelek Dikim Elemanı	Dikim Öncesi İşlemleri Yapma	16
	Deri Yelek Dikimi	20
	Son Ütüleme Yapma	16
El Dikiş Elemanı	Temel Dikiş Tekniklerini Uygulama	67
	Giyimde Süsleme Yapma	80
Temel Etek Dikim Elemanı	Dikim Öncesi İşlemleri Yapma	60
	Etek Dikme	76
	Son Ütüleme Yapma	16
Erkek Pantolon Dikim Elemanı	Dikim Öncesi İşlemleri Yapma	60
	Pantolon Dikme	110
	Son Ütüleme Yapma	16
TOPLAM	Yeterlilik Sayısı	18
	Modül Sayısı	42
	Süre (Ders Saati)	1620

Not: Yeterliliklere ait modüller tabloda belirtilen sıraya göre okutulur.

UYGULAMA İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Bu alanın uygulanmasında, iş eğitimi ve meslek ahlakı dersi öğretim programında yer alan “Programın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar” bölümündeki açıklamaların yanında, aşağıdaki açıklamalar da dikkate alınır.

1. Öğrencilere 9. sınıfta alanın “Temel Beceriler Listesi’nde yer alan becerilerin öğretimi yapılır. 10, 11 ve 12. sınıflarda alanın altında yer alan dalın / dalların eğitimi yapılır.
2. Eğitim öğretim sürecinde modüllerin ilk öğrenme çıktısı olan “...kullanılan araç gereçleri tanır.” kazanımı genel bir ifade içermektedir. Bu kazanım işlenirken modülün tüm işlemlerinde kullanılan araç gereçler aynı anda tanıtılmamalı, hangi işlem çalışılıyorsa o işleme ait araç gereç tanıtılmalıdır.
3. Kullanılacak araç ve gereçler öğrencilerin özelliklerine göre çeşitlendirilmelidir. Eğitim ortamının donanımında; atölye, atölye önlüğü, deri, kalıp, makas, mermer tezgâh, gümüş kalem, deri makinesi, bobin, mekik, masura, makine iğnesi, fırça, cımbız, solüsyon, çekiç, uya, ütü masası, tela, ütü, ışıklı masa, yelek, ütü bezi, ışıklı masa, kumaş, kesim masası, düz sanayi dikiş makinesi, kağıt, huni, su kabı, su, giysi, reçme makinesi, iğne, toz bezi, ilik otomatı, ingiliz anahtarı, düğme, işaret kalemi, düğme otomatı, manken, kalem, hazır kalıp, elektro makas, el makası, çizgi kalemi, overlok makinesi, dikiş iğnesi, delikli düğme, ayaklı düğme, fermuar, toplu iğne, ütü şablonu, kemer kalıbı, penye kumaş, ekstrafor, tişört parçaları, ribana kumaş, tişört, masa, fisto, çocuk elbisesi, çalışma masası, boncuk, giyim aksesuarı, kumaş, masura, makine iğnesi, overlok makinesi, kumaş parçası, cep kalıbı, tela kalıplar, etek parçaları, bel şeridi pantolon parçaları, tela, şablonu, pantolon, kemer, telanet, pantolon, mezura, ilik otomatı, ingiliz anahtarı, kalem, çizgi kalemi, elektro sabun, aplike cep kalıbı malzemeleri olmalıdır.
4. Modül uygulanmasında öncelikli olarak hazır giyim model makineciliği alınmalıdır. Deri giyim ve dikiş elemanı modülü istenilen sıra ile uygulanabilir.
5. Öğrenme öğretme sürecinin planlama ve uygulamasında alan öğretmeni ile özel eğitim öğretmeni iş birliği yapmalıdır.
6. Öğretmenler tarafından atölyelerde gerekli iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri okul yönetimi ve öğretmenler tarafından alınmalıdır. Atölyelerde araç gereçlerin kullanımına ilişkin görsel ve yazılı uyarılar hazırlanarak öğrencilerin görebileceği yerlere yapıştırılmalı ve uyarıları dikkate alarak çalışmalarını sağlanmalıdır. İş sağlığı ve güvenliğine yönelik tedbirler olumlu cümlelerle ifade edilmelidir.

7. Öğretim uygulamalarında öğrencilerin işe uygun kıyafetler giyinmesi ve koruyucu aparatların kullanılması sağlanmalıdır.
8. Öğretim sırasında kullanılacak el aletlerinin öğretim ortamında hazır bulundurulması, ya da öğretim ortamına en güvenli şekilde taşınmasına dair tedbirler alınmalıdır.
9. Atölyelerde standartlara uygun araç gereçlerin temin edilmesine, uygulama sürecinde tehlikeli olabilecek araç gereçlerin öğrenciye zarar vermeyecek şekilde yerleştirilmesine veya öğretmen kontrolünde kullanılmasına dikkat edilmelidir.
10. Öğrenme öğretme sürecinde iş yerlerine gözlem amaçlı gezi düzenlenebilir.
11. Modüllerdeki işlem basamakları önce öğretmen tarafından gösterilip daha sonra öğrenci tarafından yapılması sağlanmalıdır. Sınıftaki her öğrenciye uygulama yapma fırsatı verilmelidir.
12. Öğrencilerin atölyelerde sosyal, iş ahlakına uyumunu sağlayıcı etkinliklere önem verilmelidir. Topluma katılımı gerçekleştiren sosyal becerilerin gelişimi için gerekli önlemler alınmalıdır.
13. Öğretim sırasında önce öğretmen tarafından bilgi verilmeli, kendisi uygulamalı, öğrenciye ipucu vererek yaptırmalı daha sonra öğrencinin bağımsız uygulama yapması sağlanmalıdır. Öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda gerekli görüldüğü zamanlarda uygulama tekrar yaptırılmalıdır.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ

Eğitim ve öğretim, planlı ve programlı olarak yapılan bir çalışmadır. Eğitim öğretimin etkin ve verimli olabilmesi için uygulayıcıların planlamaya gereken önemi vermesi gerekir. Bu kapsamda, iş eğitimi ve meslek ahlakı dersi öğretim programında yer alan “Öğrenme ve Öğretme Süreci” bölümündeki açıklamalar dikkate alınarak eğitim süreci planlanmalıdır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenci başarısının değerlendirilmesi, öğretim sürecinin bir parçasıdır ve öğrenme süreci boyunca her önemli noktada yer alır. Ölçme ve değerlendirme; öğrenme öğretme sürecinde öğrencilerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, güçlü ve zayıf yanlarını ortaya çıkarmak, öğretim yöntemlerinin yeterliliğini ve etkililiğini saptamak, öğrencinin süreç içindeki gelişimine ilişkin geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır.

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir.

Programın ölçme ve değerlendirme süreci;

- Modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi,
- Modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi,
- Yeterliliği oluşturan modüllerin başarı durumu dikkate alınarak öğrencinin yeterlilik başarı düzeylerinin belirlenmesi olarak üç aşamada gerçekleştirilir.

Bu kapsamda, iş eğitimi ve meslek ahlakı dersi öğretim programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.